

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AKUNTANSI
DASAR KD 3.4 BERBASIS *WORDPRESS* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI
SMKN 1 BOYOLALI**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Oleh:

INTAN AYU SAPUTRI

A210150026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AKUNTANSI DASAR KD 3.4
BERBASIS *WORDPRESS* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X DI SMKN 1 BOYOLALI**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

INTAN AYU SAPUTRI
A210150026

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



Tri Nur Wahyudi, S.Pd., M.M

NIDN. 0603017504

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AKUNTANSI DASAR KD 3.4 BERBASIS *WORDPRESS* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI SMKN 1 BOYOLALI

Oleh:

INTAN AYU SAPUTRI
A210150026

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
pada hari Selasa, 05 November 2019
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Tri Nur Wahyudi, S.Pd., M.M. (.....)
(Ketua Dewan Penguji)
2. Agus Susilo, S.Pd., M.Pd (.....)
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Prof. Dr. Harsono, SU (.....)
(Anggota II Dewan Penguji)

Dekan,



Prof. Dr. Haron Joko Prayitno, M.Hum.
NIP. 19650428 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 28 Oktober 2019

Penulis,

INTAN AYU SAPUTRI
A210150026

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AKUNTANSI DASAR KD 3.4 BERBASIS WORDPRESS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI SMKN 1 BOYOLALI

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengembangkan Media Pembelajaran Akuntansi Dasar KD 3.4 berbasis Wordpress bagi siswa kelas X di SMKN 1 Boyolali dengan materi pelajaran Asumsi, Prinsip dan Konsep Dasar Akuntansi, (2) Mendiskripsikan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Akuntansi Dasar KD 3.4 dengan menggunakan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis Wordpress. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X AKL 1 dan X AKL 3. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan dengan desain pretest-posttest control group design. Dari hasil analisa menunjukan bahwa kelayakan produk yang dikembangkan dapat dikategorikan layak digunakan dengan perolehan skor dari ahli materi sebesar 4,15 dan dari ahli media sebesar 4,23. Hasil post-test siswa menunjukan nilai rata-rata untuk kelas eksperimen adalah 85,92 dan untuk kelas kontrol adalah 80,06. Berdasarkan uji Independent sample t test, diperoleh hasil bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,044 > 1,994$ atau taraf signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,003 < 0,05$ yang berarti ada perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kesimpulan dari penelitian ini adalah media pembelajaran berbasis wordpress dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi asumsi, konsep dan prinsip dasar akuntansi.

Kata kunci: media pembelajaran, wordpress, hasil belajar

Abstract

The aim of this research are: (1) To develop Basic Accountancy K.D 3.4 Learning Media based on Wordpress for X class students in SMKN 1 Boyolali with Assumption, Principal, and Concept of Basic Accounting subject material (2) To describe students' study results at Basic Accounting 3.4 lesson using Accountancy Learning Media based on Wordpress. The subject of this research are students from X AKL 1 and X AKL 3 class. This research is a research and pretest-posttest control group design development. The analysis from this research points out that the development of product properness could be categorized as proper to use with material expert score 4,15 and media expert score 4,23. The result of students post-test points out the average score are 85.29 for experiment class and 80.06 for control class. The result from the independent sample t-test is $t_{arithmetic} < t_{table}$ which score is $3.044 > 1.994$ or significant standard < 0.05 which has a score of $0.003 < 0,05$. It means that there is a difference between students' study results from experiment class and control class. The conclusion from this research is learning media based on Wordpress could increase students' study results in Basic Accountancy subject of Assumption, Principle, and Concept.

Keywords: learning media, wordpress, result of study

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu pondasi dalam kemajuan suatu bangsa, semakin baik kualitas pendidikan yang diselenggarakan oleh suatu bangsa, maka akan diikuti dengan semakin baiknya kualitas bangsa tersebut. Peningkatan dan pembaharuan dalam pendidikan harus selalu dilakukan untuk upaya meningkatkan kualitas pendidikan nasional. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan yaitu dengan cara meningkatkan kualitas pembelajaran. Oleh karena itu, guru diharapkan dapat menggunakan berbagai cara dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah dengan menggunakan media pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran merupakan hal pokok dalam pendidikan. Diperlukan perangkat pembelajaran yang dapat mendukung terciptanya suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran. Model pembelajaran merupakan suatu perencanaan atau pola yang disusun untuk menciptakan pembelajaran dikelas secara efektif dan untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran (Tri Nur Wahyudi, 2019).

Trianto (2009: 202) mengatakan bahwa perangkat pembelajaran yang diperlukan dalam mengelola proses belajar mengajar dapat berupa: Silabus, Rencana Program Pembelajaran (RPP), Lembar kegiatan siswa (LKS), Tes Hasil Belajar (THB), Media pembelajaran dan Buku ajar siswa. Penggunaan media dalam proses belajar mengajar tentu memiliki fungsi sebagai alat bantu mengajar yang dapat digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik. Salah satu alternatif pemilihan media yang dapat digunakan dalam mendukung proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah penggunaan *Wordpress*. Media *Wordpress* merupakan salah satu referensi acuan yang memberikan sumbangan materi bagi pembelajaran untuk para peserta didik yang disesuaikan dengan materi ajar di sekolah.

Berdasarkan hasil pengamatan cara pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran akuntansi dasar di SMKN 1 Boyolali masih menggunakan metode ceramah, sehingga suasana dalam pembelajaran cenderung pasif. Proses belajar yang

masih menggunakan metode ceramah cenderung membuat siswa menjadi bosan dan kurangnya perhatian siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Akibatnya proses pembelajaran tidak berjalan sesuai dengan yang diharapkan dan akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Apabila dalam pelaksanaan pembelajaran guru menggunakan alternatif pembelajaran berupa media seperti *Wordpress*, tentu hal tersebut sangat memberikan nilai positif untuk siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Ratnawati (2016) dalam jurnal mekom vol.3 No.1 dengan judul “Desain Media Pembelajaran Berbasis *Link* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Pada Kelas VII Di SMP Negeri 4 Sungguminasa” menyimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis *Wordpress* dapat meningkatkan minat belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran IPS. Berdasarkan hasil minat siswa yang diberikan sebelum media pembelajaran berbasis *Wordpress* diterapkan sebesar 3092 dengan presentasi 82,45% dan setelah media pembelajaran berbasis *Wordpress* diterapkan sebesar 3442 dengan presentasi 91,78%, dengan demikian gain sebelum dan setelah media pembelajaran berbasis *Wordpress* diterapkan adalah 350 dengan presentasi 9.33%.

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah 1) Bagaimanakah mengembangkan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis *Wordpress* pada mata pelajaran Akuntansi Dasar KD 3.4 untuk Siswa Kelas X SMKN 1 Boyolali?, 2) Bagaimana hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Akuntansi Dasar KD 3.4 dengan menggunakan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis *Wordpress*?. Tujuan dari penelitian dan pengembangan ini adalah 1) Mengembangkan Media Pembelajaran Akuntansi Dasar KD 3.4 berbasis *Wordpress* bagi siswa kelas X di SMKN 1 Boyolali dengan materi pelajaran Asumsi, Prinsip dan Konsep Dasar Akuntansi, 2) Mendeskripsikan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Akuntansi Dasar KD 3.4 dengan menggunakan Media Pembelajaran Akuntansi Berbasis *Wordpress*.

2. METODE

Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (penelitian dan pengembangan). Seperti yang diungkapkan oleh Sugiyono (2016: 407) jenis

penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu kemudian menguji keefektifan dari produk tersebut. Model pengembangan dalam penelitian ini adalah 4D, yaitu Pendefinisian (*Define*), Perancangan (*Design*), Pengembangan (*Develop*), dan Penyebaran (*Disseminate*). Desain eksperimen dalam penelitian ini adalah *pretest-posttest control group*. Seperti yang dijelaskan Creswell (2009: 243) bahwa peneliti menerapkan *pretest* dan *posttest* pada dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tetapi hanya kelompok eksperimen saja yang mendapat perlakuan atau *treatment*.

Penelitian dan pengembangan ini dilaksanakan pada siswa kelas X AKL 1 (Kelas Eksperimen) dan kelas X AKL 3 (Kelas Kontrol) SMKN 1 Boyolali dengan jumlah 72 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian dan pengembangan ini meliputi wawancara, observasi, dokumentasi, angket dan teknik tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi tahap I yaitu peneliti mengembangkan media pembelajaran berbasis *Wordpress*, tahap II yaitu peneliti akan mengkonsultasikan media pembelajaran berbasis *Wordpress* yang telah peneliti hasilkan kepada ahli materi dan ahli media dan tahap III yaitu produk tersebut dapat diuji cobakan pada siswa kelas X Akuntansi. Keabsahan data dalam penelitian dan pengembangan ini yaitu wawancara, observasi, dokumentasi, teknik tes, uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas dan uji t test (*Independent Sample T Test*).

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran berbasis *wordpress*. Media pembelajaran berbasis *wordpress* ini memiliki tampilan berupa menu-menu, antara lain: Pertama, menu *home* yang berisi tampilan awal ketika pengguna mengakses *wordpress*. Kedua, menu *profil* yang berisi tentang data diri pemilik *wordpress*. Ketiga, menu kontak terdiri dari nama, alamat, dan pesan yang dapat dikirim oleh pengguna. Keempat, menu materi yang memuat materi Asumsi Dasar Akuntansi menurut GAAP, Asumsi Dasar Akuntansi menurut AICPA, Asumsi Dasar Akuntansi menurut SAK, Prinsip-Prinsip Dasar Akuntansi dan Konsep Dasar

Akuntansi. Kelima, menu evaluasi yang berisi soal dan lembar jawab yang bisa di *download* oleh pengguna.

Kelayakan media pembelajaran akuntansi berbasis *wordpress* diketahui melalui tahap validasi oleh para ahli, baik ahli materi maupun ahli media. Berdasarkan hasil penilaian dari ahli materi, kelayakan media pembelajaran akuntansi berbasis *wordpress* ditinjau dari aspek materi dan aspek bahasa, rata-rata skor yang diperoleh yaitu 4,15 dengan kategori “Sangat Baik”. Sedangkan, hasil penilaian dari ahli media, kelayakan media pembelajaran akuntansi berbasis *wordpress* ditinjau dari aspek tampilan dan pemrograman mendapat rata-rata skor sebesar 4,23 dengan kategori “Sangat Baik”. Dengan demikian media pembelajaran akuntansi berbasis *wordpress* dengan mata pelajaran akuntansi dasar KD 3.4 ini layak digunakan sebagai media pembelajaran siswa SMK.

Setelah media pembelajaran berbasis *wordpress* dinyatakan layak digunakan oleh ahli materi dan ahli media, maka selanjutnya media pembelajaran berbasis *wordpress* digunakan untuk penelitian. Penelitian ini dilakukan di kelas X AKL 1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang dan kelas X AKL 3 sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 85,92 dan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 80,06. Data dianalisis menggunakan uji t test (uji *independent sample t test*), diperoleh hasil bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,044 > 1,994$ atau taraf signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,003 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 5,86.

Selaras dengan penelitian terdahulu Supriyadi dan Yanto (2018) implementasi media pembelajaran *Wordpress CMS* berbasis *E-Learning* dapat dikategorikan efektif dengan perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa *pre-test* sebelum mendapatkan perlakuan (*treatment*) dengan hasil *post-test* siswa setelah menerima perlakuan (*treatment*) dengan hasil pembelajaran siswa menggunakan *Wordpress CMS*. Peningkatan jumlah siswa yang lulus skor minimum 75 pada *pre-test* adalah 8 siswa (12%) dan dalam *post-test* adalah 20 siswa (80%).

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Popescu (2015) lingkungan belajar berbasis Web 2.0 yang berdedikasi, yang menggabungkan fitur-fitur yang bernilai pedagogis bersama dengan alat media sosial. Memperluas jangkauan fungsi yang tersedia dan mendorong penggunaan skala besar dari platform ini adalah arah saat ini di lapangan. Studi eksperimental yang lebih luas juga akan membantu mengungkap potensi penuh dari Web 2.0 untuk pendidikan. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Pande, Wadhai, dan Thakare (2016) Institusi Pendidikan Tinggi menggunakan teknologi informasi dan komunikasi modern untuk pengajaran dan pembelajaran.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Widayanti (2016) setelah dilakukan pengabdian masyarakat di Gunung Bunder, hasil yang dicapai yaitu sebuah aplikasi *web blog* dengan menggunakan *wordpress*. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sunarti dan Safitri (2016) penggunaan media berbasis *wordpress* dalam proses pembelajaran pada materi fisika dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dapat dilihat dari nilai rata-rata pada ujian semester 33,1 mengalami peningkatan menjadi 80,8 dan ketuntasan klasikal 88%.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ratnawati (2016) media pembelajaran berbasis *Wordpress* dapat meningkatkan minat belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran IPS. Berdasarkan hasil minat siswa yang diberikan sebelum media pembelajaran berbasis *Wordpress* diterapkan sebesar 3092 dengan presentasi 82,45% dan setelah media pembelajaran berbasis *Wordpress* diterapkan sebesar 3442 dengan presentasi 91,78%, dengan demikian gain sebelum dan setelah media pembelajaran berbasis *Wordpress* diterapkan adalah 350 dengan presentasi 9.33%.

Berdasarkan analisis data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis *wordpress* layak dan dapat digunakan sebagai media pendamping dalam pembelajaran. Media pembelajaran berbasis *wordpress* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal tersebut dapat dilihat dari perbedaan hasil belajar kelas eksperimen sebesar 85,92 dan hasil belajar kelas kontrol sebesar 80,06.

4. PENUTUP

Pengembangan media pembelajaran akuntansi berbasis *wordpress* melalui 4 tahap yaitu pendefinisian (*Define*), perancangan (*Design*), pengembangan (*Develop*) dan penyebaran (*Disseminate*). Media pembelajaran akuntansi berbasis *wordpress* layak digunakan untuk penelitian, hal tersebut dapat diketahui berdasarkan penilaian dari ahli materi mendapat skor rata-rata 4,15 dengan kategori “Sangat Baik” dan penilaian dari ahli media mendapat skor rata-rata 4,23 dengan kategori “Sangat Baik”. Hasil belajar siswa menunjukkan nilai rata-rata untuk kelas eksperimen adalah 85,92 dan untuk kelas kontrol adalah 80,06. Berdasarkan hasil uji *Independent sample t test* dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis *wordpress* ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran pendamping pada mata pelajaran akuntansi dasar KD 3.4, karena ada perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Saran yang dapat peneliti berikan kepada guru dan sekolah adalah sebagai berikut: Guru harus menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan serta menerapkan pembelajaran inovatif, sehingga dapat meningkatkan semangat, keaktifan serta hasil belajar siswa. Pihak sekolah hendaknya menghimbau guru untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dan sekolah perlu meningkatkan fasilitas sekolah yang dapat menunjang media pembelajaran akuntansi berbasis *wordpress* menjadi lebih optimal dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Creswell, J. W. (2009). *Research Design (Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches)*. Edisi 3. Diterjemahkan oleh Achamad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pande, Wadhai., & Thakare. (2016). E-Learning System and Higher Education. Diakses pada 6 Desember 2018, dari <https://www.google.com/url?q=https://ijcsmc.com/docs/papers/February2016/>
- Popescu, E. (2015). Approaches to Designing Social Media-based Learning Spaces. Diakses pada 4 Januari 2019, dari <https://dl.acm.org/citation.cfm?id=2801115>

- Ratnawati. (2016). Desain Media Pembelajaran Berbasis Link Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Pada Kelas VII Di SMP Negeri 4 Sungguminasa. *Jurnal Mekom*, vol.3 No.1. Diakses pada 6 Desember 2018 dari <http://ojs.unm.ac.id/mkpk/article/view/2619>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarti & Safitri. (2016). Pengembangan Media Berbasis Wordpress Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika "Lensa"*, vol.4 No.1. Diakses pada 6 Desember 2018, dari <http://ojs.ikipmataram.ac.id/index.php/Lensa/article/view/836>
- Supriyadi & Yanto. (2018). Feasibility Implementation E-Learning Based on CMS Wordpress for Professional Ethics. Diakses pada 6 Desember 2018, dari <https://www.google.com/url?q=https://knepublishing.com/index.php/>
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep Landasan dan Implementasinya pada KTSP*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Wahyudi, T. N., & Lestari, I. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMA Negeri Nawangan Pacitan. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Widayanti. (2016). Pengembangan Media Belajar Dengan Menggunakan Aplikasi Wordpress Di Lingkungan Pesantren Daerah Gunung Bunder. *Jurnal Abdimas*, vol.2 No.2. Diakses pada 6 Desember 2018 dari <http://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Journal-7350-ArtikelRiya%20W.pdf>